**Activité 3 : Les gens gaspillent-ils la nourriture? (Possibilité d’enseigner cette leçon à part, un autre jour)**

1. Il est important que les élèves comprennent pourquoi les ressources sont

importantes. Prenez le temps d’aider vos élèves à comprendre les risques de la sécurité alimentaire alors que nous nous efforçons à nourrir une population croissante. Il existe des risques pour la sécurité alimentaire dans toutes les parties du monde, et il y a une menace importante à laquelle nous contribuons tous — le gaspillage alimentaire. Malheureusement, environ le tiers des aliments produits actuellement dans le monde est gaspillé. On estime que 1,4 milliard de personnes vivent dans l’extrême pauvreté et qu’environ 870 millions de personnes souffrent de famine, de malnutrition et d’insécurité alimentaire (difficulté à se procurer de la nourriture).Dans les pays développés, la nourriture est jetée et surconsommée, et dans les pays en développement, la nourriture est perdue à cause des mauvais moyens de stockages et de transport. La famine est souvent causée par le gaspillage alimentaire et l’inégalité de la distribution, et non par la pénurie. Posez cette question à vos élèves : « combien de fois jetez-vous de la nourriture, et que pourriez-vous faire avec cette nourriture au lieu de la jeter? ». Discutez des façons dont les élèves peuvent réduire le gaspillage alimentaire, par exemple en préparant ou commandant UNIQUEMENT ce dont ils ont besoin, en faisant du compostage, en conservant les restes pour les manger plus tard, etc. L’agriculture durable est essentielle dans l’effort mondial pour éradiquer la famine et la pauvreté, et la réduction du gaspillage peut améliorer la durabilité de l’agriculture.

1. Présenter le vidéoclip *The Ugly Carrot* ([https://www.youtube.com/watch?v=EswyKGgk\_Dc,](https://youtu.be/khFjdmp9sZk?v=EswyKGgk_Dc) 0:54 min). (En anglais seulement). Ensuite, posez les questions suivantes : avez-vous déjà vu une carotte ou un autre légume difforme à

l’épicerie? Si vous voyiez cette carotte (ou un fruit ou légume difforme), l’achèteriez-vous? Pourquoi? Pourquoi pas? Payeriez-vous le même prix pour un légume moche que pour un légume normal?

1. Demandez aux élèves : « quelles sont les répercussions du gaspillage alimentaire sur le développement durableet la famine? » Les élèves associeront probablement le gaspillage alimentaire à la famine et en reconnaîtront les implications morales, économiques et sociales. Guidez les élèves avec des questions pour les aider à reconnaître aussi l’incidence du gaspillage alimentaire sur notre environnement et nos ressources naturelles. Demandez : « mis à part la nourriture elle-même, qu’est-ce qui est gaspillé? »
2. Faites une petite séance de remue-méninges sur les éventuels problèmes qui pourraient surgir lorsque la population d’un pays a faim (malnutrition et risques sanitaires, violence et vol, vulnérabilité aux marchés et au stockage, baisse de la fréquentation scolaire, détresse politique/corruption, déclin des infrastructures, baisse des investissements dans la technologie et l’innovation et risque de pratiques non durables dans les différentes industries) et écrivez les problèmes nommés au tableau. Faites une petite séance de remue-méninges sur les éventuels problèmes qui pourraient surgir lorsqu’un pays a une surabondance de nourriture (gaspillage d’aliments de qualité, obésité, augmentation de l’apport calorique [repas copieux], augmentation des régimes alimentaires de type occidental, désir de nourriture provenant d’ailleurs [augmentation des marchés, infrastructures], urbanisation de la population entraînant potentiellement une déconnexion avec la vie à la ferme, l’influence des demandes et des perspectives des consommateurs sur la chaîne de valeur alimentaire [aliments génétiquement modifiés, biologiques, animaux élevés en liberté ou en étable, herbicides, pesticides, étiquettes des aliments, traçabilité du pays d’origine, soins aux animaux, préparation des aliments, hygiène, emballage, conservateurs, etc.]).

Questions facultatives pour les élèves des années supérieures : comment les gouvernements peuvent-ils contribuer à la sécurité alimentaire? (Les gouvernements peuvent fournir des réglementations, des politiques, des programmes d’éducation, des prêts à faible taux d’intérêt, des investissements dans la recherche et le développement, et partager leurs pratiques avec d’autres pays). Que se passe-t-il lorsqu’il y a de la corruption au sein du gouvernement ou un immense fossé entre les riches et les pauvres?

1. [http://www.worldfooddayusa.org/food\_waste\_the\_facts](https://www.youtube.com/watch)
2. [http://www.un.org/en/globalissues/briefingpapers/population/vitalstats.shtml](http://unsdsn.org/mwg-internal/de5fs23hu73ds/progress)
3. Sustainable Development Network Solutions (2013). Solutions for Sustainable Agriculture and Food Systems [http://unsdsn.org/mwg- internal/de5fs23hu73ds/progress?id=EHV3NQH3C4-PP-EivDwXY4i2HzIjIWty8lBnkNioco0](http://www.economist.com/node/18200702?id=EHV3NQH3C4-PP-EivDwXY4i2HzIjIWty8lBnkNioco0)